Аннотации

к рабочим программам

ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова

2019/2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 6-9 |
| Количество часов | 204 |
| Цель курса | 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания; 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни. |
| УМК | 1.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017.  2. Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /  В. В.Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.  3. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2017  4. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016 |
| Название курса | Биология |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 68 |
| Цель курса |  |
| УМК | 5.Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ В.В.Пасечник.- М.: Просвещение, 2019  6.Биология. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. М.: Дрофа, 2016 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | География |
| Класс | 6-9 |
| Количество часов | 238 |
| Цель курса | * формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; * формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.); * понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; * познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире; * формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; * формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; * формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; * формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; * формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); * понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; * всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны; * выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| УМК | Программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К .М; Просвещение 2013г  Учебно-методическое обеспечение учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 6 по 9 классы:  **6 класс**   1. И. Алексеев и др. География. 6 класс (учебник) 2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 6 классы (рабочая тетрадь)   В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 6 клас­сы (пособие для учителя)  **7 класс**   1. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник) 2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь) 3. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)   **8 класс**   1. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) 2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)   В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)  **9 класс**   1. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) 2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)   В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 68 (базовый)  102 (профильн.) |
| Цели | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;  геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| УМК | Учебник: География 10-11 классы. Автор (ы): Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, 2016г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Английский язык |
| Класс | 6-8 |
| Количество часов | 306 |
| Цель | В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых  навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-по-  знавательной компетенций.  ***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Языковая компетенция*** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.  ***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.  ***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.  ***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.  **Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.  Развитие школьника как ***личности*** предполагает:  —развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);  —развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;  —развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;  —развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;  —развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;  —развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.  Развитие учащихся как ***членов общества*** предполагает:  —развитие умений самореализации и социальной адаптации;  —развитие чувства достоинства и самоуважения;  —развитие национального самосознания.  Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.  Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,  становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.  Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой»  культуры. |
| УМК | УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «Просвещение», 2017 год УМК рассчитан на 3 часа в неделю. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Английский язык |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 102 |
| Цель | * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; * формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.   Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:   * *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * формирование компетентности обучающихся в области безопасности; * формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); * формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). |
| УМК | УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «Просвещение», 2017 год УМК рассчитан на 3 часа в неделю. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Английский язык |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 204 |
| Цель | * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; * формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.   Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:   * *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * формирование компетентности обучающихся в области безопасности; * формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); * формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). |
| УМК | Учебно-методический комплект (УМК)**«Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru»** (авторы: **Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.**) - предметная линия учебников по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  Издательство «Титул» ,2012 год  10 класс  УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «Просвещение», 2017 год  УМК рассчитан на 3 часа в неделю. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Немецкий язык |
| Класс | 6-9 |
| Количество часов | 136 |
| Цель | Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:  — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);  — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка  В задачи обучения входит:   * развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; * приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; * развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; * формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; * осознание необходимости вести здоровый образ жизни. |
| УМК | УМК «Горизонты»  [Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык».](http://www.prosv.ru/umk/horizonte/6.zip)5-9 класс Издательство «Просвещение», 2019 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | История |
| Класс | 6-9 |
| Количество часов | 272 |
| Цель | Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. |
| УМК | Всеобщая история. история Средних веков 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Издательство: "Просвещение"  Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов. Издательство: "Просвещение"  Всеобщая история/История Нового времени 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов. Издательство: "Просвещение"  Всеобщая история 1800-1900. Новая история 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Издательство: "Просвещение"  Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова. История России. В 2 частях. М. «Просвещение» |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | История |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 68 |
| Цель | * воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыс­ления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин; * развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; * освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; * овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; * формирование исторического мышления – способности рассмат­ривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. * образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и  творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. |
| УМК | Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. / под ред.А.В.Торкунова. История России. В 3 ч./ М., «Просвещение»  Новейшая история. XX век. Н.В. Загладин, Издательство: "Русское слово" |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Обществознание |
| Класс | 6-8 |
| Количество часов | 102 |
| Цель | Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * Взросление человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; * Ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * Знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; * Решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. |
| УМК | УМК Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Обществознание |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 68 |
| Цель | **Цели обществоведческого образования в основной шко­ле** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:  • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового са­мосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреп­ленным в Конституции Российской Федерации;  • развитию личности на исключительно важном этапе ее со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтро-  ля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­емкой трудовой деятельности;  • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладению учащимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общест­венной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.  Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. |
| УМК | УМК Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Обществознание |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 102 |
| Цель | Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:  развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;  овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные дан­ные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных от­ношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| УМК | УМК Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Химия |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 68 |
| Цель | * освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; * овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; * воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| УМК | УМК О.С.Габриелян Химия |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Химия |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 68 |
| Цель | ¬формирование у учащихся естественно-научной картины мира через систему химических понятий и практических умений;  ​ ¬освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;  ​ ¬овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современной технологии и получении новых материалов;  ​ ¬развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;  ​ ¬воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  ​ ¬применение полученных знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических заданий в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| УМК | УМК О.С.Габриелян Химия |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Химия |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 68 |
| Цель | • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;  • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;  • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;  • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| УМК | УМК О.С.Габриелян Химия |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Технология |
| Класс | 6-8 |
| Количество часов |  |
| Цель | * формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях; * освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; * формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; * овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники; * овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства; * развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей; * формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; * воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности; * профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. |
| УМК | Технология 5-8кл Н.В.Синица,В.Д.Симоненко |

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Башкирский язык (как государственный)» на 2019/ 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией З.М.Габитовой, Уфа,2017

Учебные пособия для изучения башкирского языка (как государственного)в общеобразовательных организациях с русским языком обучения под редакцией Габитовой З.М. Усмановой М.Г., -Уфа: « Китап»,2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Методической рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07 августа 2015г. № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования;

3. Методической рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. №08-1786;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

7. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

8.Закон Российской Федерации от 02.07.2013г.№185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

9.Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. №216-з (ред. от 03.11.2006) «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года)

10.Учебный план ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова на 2019-2020 учебный год (приказ от 26 августа 2019 г. № 350);

11.Положение о рабочей программе учебного предмета по ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова

12.Примерная образовательная программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор Габитова З. М., Уфа, 2017).

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Овладение башкирским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Изучение башкирского государственного языка способствует формированию у школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык» в современной школе имеет познавательно практическую направленность.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематические планирование, приложение.

В соответствии с учебным планом ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова 2019-2020 учебный год на изучение данной программы выделено:

- в 7б классе -34 часа (1 час в неделю);

-8а классе - 34 часа (1 час в неделю)

- в 8б классе - 34 часа (1 час в неделю);

- в 8в классе-34 часа (1 час в неделю)

- в 9в классе -34 часа (1 час в неделю);

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Родной (башкирский) язык и литература» 6- 9 классы**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2. Закона Республики Башкортостан от 01 июля 2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан», принят государственным Собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013г.;

3.Закона Республики Башкортостан от 15.02.99 г. №216-з (ред. от 03.11.2006) «О языках народов Республики Башкортостан» (Принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ 21.01.1999);

4.Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

5.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Методической рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07 августа 2015г. № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования;

6. Методической рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. №08-1786;

7.Учебного плана ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова (приказ от 26 августа 2019 г. № 350);

8.Положение о рабочей программе учебного предмета по ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова

9. Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.-Уфа: Китап, 2017. Составители: В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина.

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм принятых в обществе, осознания эстетической ценности родного языка;

- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и деятельности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, и универсальными учебными действиями осуществлять речевой самоконтроль, извлекать информацию из лингвистических словарей, СМИ и Интернета, осуществлять информационную переработку текста и др.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие личности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематические планирование, приложение.

В соответствии с учебным планом ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова 2019-2020 учебный год на изучение данной программы выделено:

-6 класс- 3 часа в неделю (102 часа )

-7 а класс-3 часа в неделю (102 часа )

-7б класс -4 часа в неделю (136 часов )

-8а класс -4 часа в неделю (136 часов )

-8б класс -4 часа в неделю(136 часов )

-8в класс-4 часа в неделю(136 часов )

-9а класс-3 часа в неделю (102 часа )

-9б класс-3 часа в неделю (102 часа )

-9г класс-3 часа в неделю (102 часа )

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Родной язык и литература»10-11 классы**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » (с последующими изменениями и дополнениями);

2.Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);

3.Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);

4.Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г., № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);

5.СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189

6.Учебного плана ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова (приказ от 26 августа 2019 г. № 350);

7.Положение о рабочей программе учебного предмета по ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова

8. Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.-Уфа: Китап, 2017. Составители: В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина.

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм принятых в обществе, осознания эстетической ценности родного языка;

- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и деятельности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, и универсальными учебными действиями осуществлять речевой самоконтроль, извлекать информацию из лингвистических словарей, СМИ и Интернета, осуществлять информационную переработку текста и др.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие личности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематические планирование, приложение.

В соответствии с учебным планом ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А.В.Доставалова на 2019-2020 учебный год на изучение данной программы выделено:

10а, в класс – 2 ч. в неделю (68 часов).

10 б класс – 2ч. в неделю – (68 часов).

11а класс- 2 ч.в неделю-(68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Физика |
| Класс | 7-9 |
| Количество часов | 272 |
| Цель | Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования школы:  · повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.  · создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества  · обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  · усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;  · формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;  · формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;  · развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;  · систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;  · формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;  · организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  · понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;  · формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;  · овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека  · развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья. |
| УМК | А. В. Перышкин, Е. М. Гутник «Физика» для 7- 9 классов |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Физика |
| Класс | 10-11 (социально-экономический профиль) |
| Количество часов | 68 |
| Цель | · формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;  · формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды,— используя для этого физические знания;  · приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств. |
| УМК | Физика. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева : учебно-методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М.: Дрофа, 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Физика |
| Класс | 10-11 (физико-математический профиль) |
| Количество часов | 68 |
| Цель | · формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;  · формирование умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;  · овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;  · овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;  · формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. |
| УМК | Физика 10 - 11 класс. Профильный уровень» В. А. Касьянов: Дрофа, 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Астрономия |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 34 |
| Цель | осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;  · приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;  · овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;  · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  · использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;  · формирование научного мировоззрения;  · формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. |
| УМК | Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень к линии УМК «Сферы» по астрономии: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Математика |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 170 |
| Цель | **в направлении личностного развития:**   * формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества; * развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту; * формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;   **в метапредметном направлении:**   * развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;   **в предметном направлении:**   * овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни; * создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности. |
| УМК | Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: Вентана-Граф, 2018. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Алгебра |
| Класс | 7-9 |
| Количество часов | 306 |
| Цель | **в направлении личностного развития:**   * формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества; * развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту; * формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;   **в метапредметном направлении:**   * развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;   **в предметном направлении:**   * овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни; * создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности. |
| УМК | Алгебра: 7 – 9 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Алгебра |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 272 |
| Цель | - формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;  - овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;  - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;  - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса. |
| УМК | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2018. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Геометрия |
| Класс | 7-9 |
| Количество часов | 204 |
| Цель | **в направлении личностного развития:**   * формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества; * развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту; * формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;   **в метапредметном направлении:**   * развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;   **в предметном направлении:**   * овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни; * создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности. |
| УМК | Л.С. Атанасян, В.Б. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7 – 9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций» .– М.: Просвещение, 2017. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Геометрия |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 136 |
| Цель | - формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;  - овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;  - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;  - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса. |
| УМК | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2019. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Информатика |
| Класс | 7-9 |
| Количество часов | 102 |
| Цель | * развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования; * изучение фундаментальных основ современной информатики; * формирование навыков алгоритмического мышления; * формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники; * приобретение навыков работы с современным программным обеспечением. |
| УМК | Л.Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ, 2014 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Информатика и ИКТ |
| Класс | 10-11 (физико-математический профиль) |
| Количество часов | 272 |
| Цель | * развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования; * изучение фундаментальных основ современной информатики; * формирование навыков алгоритмического мышления; * формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники; * приобретение навыков работы с современным программным обеспечением. |
| УМК | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 - 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Информатика и ИКТ |
| Класс | 10-11 (социально-экономический профиль) |
| Количество часов | 68 |
| Цель | * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; * совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.); * воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. |
| УМК | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10,11 классы.- М.: БИНОМ, 2014 |